

# **МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ – СТОЛИЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Материалы  
XII Городской научно-практической конференции**



**ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



# **МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ – СТОЛИЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Материалы XII Городской  
научно-практической конференции**

**Москва  
2013**

ББК 88

Молодые ученые – столичному образованию. Материалы XII Городской научно-практической конференции с международным участием. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 683 с.

Печатается по решению оргкомитета XII Городской научно-практической конференции «Молодые ученые – столичному образованию» (апрель 2013)

**Редакционная коллегия:**

В. В. Рубцов, А. А. Марголис, Ю. М. Забродин, Е. С. Романова, Е. Н. Задорина,  
А. И. Кирсанов, Б. Б. Айсмонтас, Г. С. Афонина, И. А. Баева, Г. С. Банников,  
В. В. Бардалкина, Т. А. Баилова, Н. Л. Белопольская, Т. Н. Березина, Б. Г. Бовин,  
И. Б. Бовина, А. С. Болдов, Ю. А. Бурдукова, И. А. Бурлакова, Т. В. Васильева,  
Ф. Е. Василюк, И. В. Вачков, О. В. Вихристюк, С. В. Воликова, Л. А. Гаязова,  
А. И. Грузинова, В. А. Гуружапов, А. В. Гусев, Д. Г. Давыдов, Н. В. Дворянчиков,  
М. Г. Дебольский, Л. А. Денисов, И. В. Дергачева, Л. А. Дмитриева, Е. Г. Дозорцева,  
М. А. Егорова, С. Н. Ениколопов, Н. В. Зверева, В. С. Иванов, К. Б. Илькевич,  
И. И. Какадий, И. Л. Кардаш, Л. Ю. Климова, В. В. Ковров, М. Г. Ковтунович,  
А. Ю. Коджаспиров, А. В. Кокурин, Р. В. Комаров, Ю. М. Кондратьев,  
Р. А. Корнеев, И. П. Корниенко, Т. В. Кочетова, А. В. Круппа, О. Б. Крушельницкая,  
Л. С. Куравский, Е. В. Куртанова, А. В. Литвинова, Е. В. Логинова, В. В. Лукин,  
Т. Ю. Маринова, М. И. Марьин, Т. А. Мешкова, А. Н. Мишкевич, А. С. Моисеев,  
С. М. Морозов, Е. В. Нехорошева, В. Н. Новиков, Л. Ф. Обухова, О. С. Павлова,  
А. В. Погодина, О. Д. Пуговкина, М. С. Радионова, С. Ю. Решетина, С. В.  
Савенкова, М. А. Сафронова, Ф. С. Сафуанов, В. А. Соколкина, В. В. Соколов,  
В. Л. Соколов, М. Е. Степанов, Т. А. Строганова, Н. Н. Толстых, В. С. Торохтий,  
Л. А. Троицкая, Н. С. Уланова, Р. А. Ульянов, И. Б. Умняшова, Л. Б. Филонов,  
Н. А. Хаймовская, А. Б. Холмогорова, О. Е. Хухлаев, М. М. Цетлин,  
О. В. Шведовский, А. Ю. Шеманов, И. Б. Шилина, А. М. Щербакова, В. С. Юркевич

*Молодые ученые – столичному образованию. Материалы XII Городской научно-практической конференции*

ББК 88

ISBN 978-5-94051-130-6

© ГБОУ ВПО МГППУ, 2013.

## Социализация детей в условиях информатизационного общества

*Абрамова Е. И.*

*преподаватель социально-педагогического колледжа  
ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия [amazon-kat@mail.ru](mailto:amazon-kat@mail.ru)*

Интернет, средства мультимедиа, дистанционные образовательные технологии, сетевое взаимодействие - это то, что является неотъемлемой частью современной жизни. Соответственно, процесс социализации на данный момент немислим без применения инструментов ИКТ.

Термин «Информационные коммуникационные технологии» (ИКТ) определяется как «разнообразный набор технологических инструментов и ресурсов, используемых для общения и создания, распространения, хранения и управления информацией» [3].

ИКТ охватывают целый ряд быстро развивающихся технологий: телекоммуникационные (телефония, кабельные, спутниковые системы, телевидение, радио, видеоконференции) и цифровые (компьютеры, информационные сети и программное обеспечение) [3].

В понятии «социализация» отражен путь трансляции обществом ценностей, знаний и норм индивиду, которые тот усваивает, находясь под влиянием определенного средового воздействия. Вследствие данного процесса индивид оказывается вовлеченным в жизнь социума, становясь его полноценным членом.

Однако с появлением ИКТ жизнь индивида изменилась, перейдя на качественно новый уровень.

Влиянию информационных технологий подверглись все факторы социализации. Но, прежде всего, изменилось само общество. Оно стало «информационным» или «информатизационным».

Информационное (информатизационное) общество - «новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания» [1].

Став информационным, общество перешло на новую фазу своего развития. В основе факторов социализации теперь лежат основные принципы информационных технологий.

Целью информационного общества является «получение международного конкурентоспособного преимущества посредством использования информационных технологий (IT) в творческом и производственном плане» [2].

В своем новом качестве общество приобретает также культурные особенности « сетевого принципа функционирования и распространения информации», а также приобретение « виртуального характера подачи» необходимого материала [3]. Под влиянием данной культуры изменяется также значение и роль личности. Личностная активность провоцируется внутренними стимулами, за счет чего происходят изменения и в ценностной ориентации индивида, настроенного на «творчество, развитие и самосовершенствование» [1].

Однако подобная направленность личностной активности в рамках информационной культуры ведет к новой проблеме, с которой человечество столкнулось только в процессе активного развития ИКТ.

Ребенок усваивает социальный опыт не только в процессе взаимодействия с членами семьи и ближайшим своим окружением, но и при помощи средств массовой информации. Одним из самых популярных и наиболее доступных источников информации является Интернет. «Всемирная паутина», на данный момент, может оказать, как негативное, так и позитивное воздействие на развитие личности ребенка.

Во избежание негативных последствий, необходимо выработать правила «гигиены процесса вовлечения в культуру медиа- или информационно-технологического пространства» [1].

Невозможно отрицать положительные стороны информатизации социального пространства, которое призвано облегчить процесс общения и обучения, но в то же время, нельзя забывать и о негативных ее последствиях.

Попадая в мир ИКТ, в частности. Интернета, индивид может расширить круг своих интересов, найти нужную информацию, обрести новых знакомых. Но здесь его подстерегает определенная опасность: не только ребенок, но и взрослый человек, может попасть под влияние отдельных неформальных групп. Такие группы, зачастую, имеют асоциальную направленность или откровенно криминальную.

Таким образом, основная задача педагогов в условиях развития информационного общества - научить подрастающее поколение грамотно использовать возможности ИКТ. подчинить информационные технологии себе, а не попасть под их влияние.

Соответственно, вовлеченность ребенка в работу с Интернетом должна контролироваться взрослым. Прежде всего, взрослый способен отделить поток «хорошей» информации от «плохой» и передать этот опыт детям.

В данном случае можно воспользоваться распространенной за рубежом практикой профилактики негативного воздействия ИКТ на ребенка [1].

В образовательных учреждениях вывешивают красочные таблички различного содержания, призванных уберечь детей от негативного опыта работы с ИКТ и, в частности, с Интернетом. Например, табличка имеет следующее содержание: «Я пользуюсь Интернетом только для выполнения работы, связанной со школой» или «Я уважаю право других людей на их частную жизнь. Я не буду публиковать их имена, адреса, телефонный номер или фотографии».

Подобные правила вышли за пределы нашего привычного существования, поскольку теперь мы учимся жить по законам информатизационного общества.

Однако основные правила остались прежними: нельзя разговаривать и встречаться с незнакомыми людьми, нельзя вести себя безответственно, нельзя воровать или предпринимать что-нибудь серьезное без разрешения взрослого и т. д.

Таким образом, важными компетенциями члена информационного общества, способствующими успешной социализации индивида, являются такие, как хорошее владение различными средствами ИКТ, которые помогут оптимизировать процесс социализации человека: умение выделить нужную информацию из всего инфопространства (в том числе Интернет-пространства); умение эффективно использовать информацию себе и другим во благо, т. е. отвечать за переданную информацию и быть готовым к последствиям в зависимости от ее содержания [1].

#### *Литература*

1. *Абрамова Е. И.* Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в целях эффективной социализации детей // Международная заочная научно-практическая конференция «Педагогические и психологические науки: прошлое, настоящее, будущее»: материалы международной заочной научно-практической конференции (26 сентября 2012 г.). Новосибирск. 2012.
2. Wikipedia. the free encyclopedia. Information society. URL: [http://en.wikipedia.org/wiki/Information\\_society](http://en.wikipedia.org/wiki/Information_society)
3. *Yacob Haliso, PhD.* Factors Affecting Information and Communication Technologies (ICTs) Use by Academic Librarians in Southwestern Nigera // Library Philosophy and Practice 2011. URL: <http://unllib.unl.edu/LPP/haliso.htm>.

Научное издание

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ –  
СТОЛИЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Материалы XII Городской  
научно-практической конференции

Отпечатано  
в Отделе оперативной полиграфии и множительной техники  
ГБОУ ВПО МГППУ

Подписано в печать: 19.03.2013.  
Формат: 60\*90/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 42,5. Уч.-изд. л. 42,7.  
Тираж 500 экз.

